

Картотека игр экологической направленности для детей 5-7 лет «Игры на привале»

Название игры	цель	Игровые действия
С мячом «Я знаю...»	Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида. Развивать умение объединять предметы по общему признаку.	Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.
«Птицы, рыбы, звери»	Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.	Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».
«Угадай, что в руке»	Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.	Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода).
«Угадай, какая птица поёт?»	Умение определять по звуковой записи голоса птиц. Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее). Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.	Педагог предлагает послушать запись голосов птиц. Надо определить, какая птица поёт. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц. В игре используется диск с записью голосов птиц.

<p>«Что это такое?»</p>	<p>Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы. Рассказывать признаки предметов.</p>	<p>Воспитатель или ведущий загадывает живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети должны отгадать заданный предмет.</p>
<p>«Летает, плавает, бежит»</p>	<p>Изображать способ передвижения объекта.</p>	<p>Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.</p>
<p>«Растения леса, сада, огорода»</p>	<p>Расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.</p>	<p>Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы растения (леса, сада, огорода). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий растений леса» и перечисляет (например, сосна, ель, папоротник, гриб, земляника) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «растения сада» и так далее.</p>
<p>«Кто где живёт?»</p>	<p>Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.</p>	<p>У воспитателя картинки с изображениями животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее).</p>
<p>«Перелёт птиц»</p>	<p>Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц. Закреплять понятие «зимующие», «перелётные».</p>	<p>На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Ребёнок говорит: «Я – ворона!», «Я – воробей!», «Я – журавль!», «Я – кукушка!» и так далее. По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). Играть можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.</p>

<p>«Времена года»</p>	<p>Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.</p>	<p>Воспитатель рассказывает детям о том, что времена года постоянно сменяются. Дети называют последовательно времена года и характерные признаки. Воспитатель показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и так далее. Дети должны объяснять содержание картинки.</p>
<p>«Цветы» (подвижная игра)</p>	<p>Называть и различать цветы. Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой.</p>	<p>Дети вспоминают садовые, луговые и лесные цветы, сравнивают их. Каждый участник игры выбирает для себя эмблему цветка. У каждого ребёнка своя картинка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей. По жребию выбранный цветок, например, василёк, начинает игру. Он называет какой-нибудь цветок, например мак или роза. Мак бежит, а василёк догоняет его. Когда маку грозит опасность быть пойманным, он называет какой-нибудь другой цветок, участвующий в игре. Убегает названный цветок. Пойманный цветок меняет своё название и снова включается в игру. Побеждает тот, кто ни разу не был пойман.</p>
<p>«Птичка»</p>	<p>Различать деревья по листьям. Воспитывать правильно вести себя в игре: не подсказывать друг другу, не перебивать сверстников.</p>	<p>Перед началом игры дети вспоминают различные деревья, сравнивают их по форме и величине листьев. Дети должны перед игрой подобрать для себя фант – любую мелкую вещь, игрушку. Игроки усаживаются и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и остальным игрокам даёт названия деревьев (дуб, клён, липа и так далее) и дети берут и одевают веночек из листьев. Каждый должен запомнить своё название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». Ёлка</p>

		называет другое дерево и так далее. Кто прозевает – отдаёт фант. В конце игры фанты выкупаются.
«Кто за кем?»	Показать детям, что в природе всё связано между собой. Продолжать воспитывать у детей бережное отношение ко всем животным.	Воспитатель предлагает каждому ребёнку выбрать для себя какое – либо животное, и затем соединиться всем животным, которые охотятся друг за другом. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.
Игра «Хорошо – плохо»	Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.	Воспитатель или педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.
«Сокол и лиса» (подвижная игра)	Расширять знания детей о диком животном и хищной птице. Умение быстро действовать по сигналу ведущего.	Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Сокол и лиса». Показывает картинку сокола и рассказывает о том, где живёт эта птица, как ведёт себя. Вспомнить повадки лисы. Выбрать «сокола» и лисы по желанию детей или использовать считалки. Остальные дети – «соколята». Сокол учит своих соколят летать. Он легко бежит в разных направлениях и одновременно производит руками летательные движения. Стайка соколят бежит за соколом и точно повторяет его движения. В это время вдруг выскакивает из норы лиса. Соколята быстро приседают на

		<p>корточки, чтобы лиса их не заметила.</p> <p>Появление лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит тех, кто не успел присесть.</p>
<p>«Что будет, если ...?»</p>	<p>Знать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу.</p> <p>Развивать умения делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под «колы»? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охотку подснежников? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу? (Аналогично – о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разорённом гнезде и так далее).</p>

