

***Полезные советы
для родителей
по формированию основ
самопознания детей
дошкольного возраста
средствами ЛОТ.***

Педагогическая деятельность по отношению к детям:

- проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- необходимо общаться с **детьми ласково**, с улыбкой, поглаживать, приобнимать.
- стремиться установить доверительные отношения, проявляя внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрять самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (*привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище*);
- чутко реагировать на инициативу в общении, потребность в поддержке;
- слушать детей внимательно и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы, обсуждать проблемы;
- в течение дня общаться не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

Создание условий для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

- собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям;
- знакомя детей друг с другом, называть их имена, стимулирую взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время, не навязывая детям контакты, если они уклоняются от них;
- привлекать внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным **примером** и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;
- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогать координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступаю в качестве доброжелательного участника игр;
- стремиться разрешать конфликты между **детьми в мягкой форме**, без насилия и криков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы;
- помогать овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т. д.

Работая с детьми нужно знать следующие правила:

- не ограничивать естественный шум в группе (*оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор*);
- приучать разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться.
- служить **примером спокойного общения**: разговаривать с **детьми спокойным**, но не монотонным голосом.

Воспитательно - образовательный процесс выстраивать таким образом:

- в ходе организованной образовательной деятельности учитывать возрастные возможности и интересы детей;
- организовывать образовательную деятельность в форме совместной игры;
- обучение проводить в мягкой форме, без насилия: обучая ребенка пользоваться расческой или заводить машину, мягко направляю его движение своей рукой, а затем даю ему возможность выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогая ему, но, не принимая всю инициативу на себя;
- откликаться на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать;
- в ходе совместной игры или образовательной деятельности находить время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием;
- организовать совместные игры или организованную образовательную деятельность, не заставляю участвовать в них всех детей: если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, разрешаю ему заняться чем-либо другим, не мешая остальным детям;
- организовываю игры детей, стремясь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть;
- стараться пробудить инициативу, вовлекая ребенка в игру, предлагаю и обсуждаю с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желания;
 - помогать наделять персонажи игр именами, характерами, разговариваю от их имени, стимулирую развертывание диалога;
- увлекать поисками предметов-заместителей, открывая для ребенка новые возможности игры;
- проявлять интерес к самостоятельной игре детей, выражаю одобрение, радуюсь находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
 - помогать разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла;
- организовать совместные игры, помогаю распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.

Положительное самоощущение детей, способствующее формированию знаний о себе:

- предоставлять детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров по игре;
- обращаться к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- поощрять высказывание **детьми их чувств и мыслей**, рассказывание о событиях, участниками, которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и т. д.);
- пользоваться поощрением, поддержкой чтобы не формировать у малыша неуверенности в своих силах;
- не прибегать к физическим наказаниям или к другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, или унижают ребенка, если ребенок отказывается есть или идти в туалет, стараюсь мягко уговорить его, а в случае неудачи дать малышу побыть одному.
- после разрешения конфликта ласково обнимать малыша, выражать уверенность в том, что плохой поступок больше не повторится.

Формирование положительного отношения к сверстникам:

- собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям;
- привлекать внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощрять проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживать эмоциональный комфорт непопулярных детей в группе, создавать условия для их принятия сверстниками;
- чутко относиться к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия.

Взаимодействуя с детьми, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности:

- в ходе режимных процедур терпимо относиться к затруднениям детей: позволять им действовать в своем темпе, не акцентировать внимание на успехах ребенка;
- указывать на ошибки детей, но делать это мягко, не унижая перед сверстниками и, не ущемляя достоинства ребенка;
- контролировать усвоение материала, учитывая такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него переживаний;

Предоставление детям возможности самим выбрать деятельность по интересам:

во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время;

- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности

обращаться к ребенку по имени, смотреть ему в глаза, вести себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие;

- поддерживать положительное самоощущение детей, способствуя формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.

- чаще пользоваться поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;

- порицания относить только к отдельным действиям ребенка, но не адресовать их к его **личности**;

- порицая действия ребенка, предлагаю образец желаемого действия или средства для исправления ошибок;

- отмечать новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращать внимание на его новые возможности и способности: достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными

- намеренно создать ситуацию успеха, в которой ребенок достигает успеха: предлагая ребенку младшего дошкольного возраста попасть мячиком в корзинку, ненавязчиво включаются в действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение, а ребенку старшего возраста в случае неудачи в трудном для него задании предлагаю более простую деятельность;

- не прибегаю к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

Создание условий для возникновения и развертывания игры детей:

- создавать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читаю вместе книги, прослушиваю диски, обсуждаю события жизни детей, рассказываю о себе и других людях, организовываю экскурсии, прогулки, посещение культурных мероприятий;

- обращать внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе;

- побуждать к развертыванию игры: обращаюсь к малышам: «*Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим*», детям постарше предлагаю поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет, побуждаю к принятию роли и наделению ею партнера, договариваюсь о правилах игры со старшими **детьми**;

- в качестве непосредственного участника игры предлагать образцы **различных игровых действий**: кормить, купать куклу, привлекая к игре малышей, показываю, как строить дом.