

Проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Сколько профессий, и все хороши, каждый способен найти для души!»

Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы «А», родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный с 01.09.2020 – 31.05.2021г

Тип проекта: групповой, познавательно-речевой

Вид проекта: информационный, творческий, игровой.

Актуальность проекта:

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно.

Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике.

Появилась реклама — и специалисты, эту рекламу создающие, новые профессии, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей.

Порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела? Современная действительность нам диктует новые требования.

И это действительно так. Общаясь с детьми своей группы (старший дошкольный возраст) и наблюдая за ними, мы убедились, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о современных профессиях. А почему? Потому что в большинстве случаев ни родители и даже воспитатели сами не знают всех современных профессий и специфики их труда.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в дошкольном образовании.

Цель: формирование ранней профориентации детей 5-6 лет посредством знакомства с профессиями взрослых.

Задачи:

Образовательные

- формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- показать взаимосвязь между разными видами труда.

Развивающие:

- развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий;
- развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, воображая себя в разных социальных ролях;
- развивать понимание и умение оценивать поступки людей: (развивать умения пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений);
- пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых; особенно уделить внимание профессиям родителей и сотрудников детского сада.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям различных профессий;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- побуждать детей задуматься о ранней профориентации, о выборе будущей профессии.

Планируемые результаты:

- сформированные представления детей о профессиях и труде взрослых, о профессиях своих родителей: какими качествами должны обладать люди данных профессий, какую носят одежду люди этих профессий, какие технологии и орудия труда используют люди данных профессий;
- сформированные представления о собственной профессии;
- рассказывают умение высказывать свое отношение к той или иной профессии;
- применение полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности
- сплочение детско-родительского коллектива, повышение активности семей воспитанников в жизни детей; повышение педагогической грамотности семей воспитанников;
- повышение уровня профессионального мастерства педагога обобщение педагогического опыта работы по данному направлению.

Работа над проектом осуществляется:

- во время непосредственно-образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности.

Методы и приёмы используемые в реализации проекта:

Практические:

- создание РППС
- наблюдения, экскурсии
- изготовление «газеты», «коллажа», «альбома»
- встречи с представителями разных профессий

Словесные:

- беседы, наблюдения
- чтение художественной литературы
- дидактические, сюжетно-ролевые игры

Наглядные:

- презентации итоговых продуктов – «проектов»
- виртуальные экскурсии
- сбор фото и печатных информационных материалов
- рассматривание иллюстраций и сюжетных картин

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами.

Этапы проекта:

- I. Организационно-подготовительный этап.
- II. Основной этап.
- III. Рефлексивно-обобщающий, заключительный этап – подведение итогов, прогноз на будущее.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Изучение педагогической и методической литературы по проблеме раннего профессионального ориентирования детей 5-7 лет.
2. Проведение опроса среди детей старшей группы «Что значит трудиться?», «Какие профессии ты знаешь?», «Кем работают твои мама, папа?»
3. Формирование цели и задач проекта
4. Донесение до родителей и детей важности проекта
5. Составление плана деятельности и определение продукта проекта.
6. Осуществление подбора художественной литературы по теме, иллюстраций, атрибутов , игр.
7. Создание развивающей предметно-пространственной зоны по раннему профориентированию дошкольников старшего возраста.
8. Совместный с родителями сбор фотографий с места работы, предметов к сюжетно-ролевым играм «Кафе»; «Салон красоты», «Супермаркет» и их изготовление. Создание в групповом помещении предметно-развивающих зон по раннему профориентированию дошкольников старшего возраста.

II. ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

месяц	Формы и методы работы	задачи	Взаимодействие с родителями
Сентябрь-май	<p>Чтение художественной литературы : В.Маяковский «Кем быть?» М.Познанская «Пойдем на работу» Д. Родари «Чем пахнут ремесла» С. Маршак «Откуда стол пришел», «Мы военные» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа — милиционер» В Лифшиц «И мы трудиться будем» Б. Житков «Железная дорога» М.Ильин «Машины на нашей улице» С. Баруздин «Кто построил новый дом»</p> 	<p>Обогащать знания детей о профессиях и выполняемых трудовых действиях на примерах литературных произведений</p>	<p>Выставка детской художественной литературы «Читаем вместе с детьми»</p> <p>Совместные чтения художественной литературы о труде и профессиях.</p> <p>Совместная трудовая деятельность взрослого и ребёнка, организация.</p>
	<p>Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», «Кто больше расскажет</p>	<p>Расширять представления детей о том ,какими знаниями и умениями должны обладать</p>	

о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Кто, что делает?», «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал ...», «Что делают этим предметом»/



люди разных профессий.

Рассматривание репродукций, иллюстраций на тему « Такие разные профессии»

Раскрыть детям многообразный мир профессии, важность и ценность каждой профессии.

Беседы тематические:
 «Кто работает в детском саду»,
 «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий»,
 «Мир профессий»
 «У людей разных профессий свои правила безопасности»

Формировать основы уважительного отношения к людям разных профессий, в т.ч. и профессиям родителей.

	Беседы о профессиях родителей, местах их работы		
	Пословицы и поговорки о труде Обсуждение фразеологизмов о труде	Раскрыть значимость и важность труда человека через фразеологизм	
1 блок «Кто работает в детском саду»			
Сентябрь-ноябрь	<p>НОД «Кто работает в детском саду»</p> 	<p>Формировать представления о сотрудниках детского сада, и трудовых процессах выполняемых ими. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.</p>	Поздравление с Днем дошкольного работника
	<p>Наблюдение за работой младшего воспитателя.</p> 	<p>Расширять представления детей о труде младшего воспитателя, выполняемых трудовых действиях, орудиях труда: (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь, приносит еду, моет посуду и тд) Вызывать желание детей оказывать посильную помощь.</p>	
	<p>Трудовое поручение - дежурство по столовой.</p> 	<p>Учить красиво сервировать стол, самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Воспитывать аккуратность.</p>	
	<p>Экскурсия на пищеблок «Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?»</p>	<p>Формировать представление о труде повара, трудовых процессах, познакомить с предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p>	



Экскурсия в медицинский кабинет «Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!»



Формировать представление у детей о работе медицинской сестры в детском саду: измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, измеряет температуру, рост.

Наблюдение за работой дворника

Наш дворник с метлой и лопатой,
В мороз, листопад и пургу.
Сгребает, дорожки песком
посыпает,
Детей приучает к труду.



Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения.

Совместный детско-родительский «Трудовой десант» по благоустройству прогулочного участка

Экскурсия в прачечную
«Кто стирает нам бельё,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит.»



Воспитывать уважение к труду прачки. Подчеркнуть значимость её труда. Обогащать знания детей о людях, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к людям труда.



Наблюдение за работой слесаря
 «Мне нужны такие вещи:
 Молоток, тески и клещи,
 Напильник и ножовка, а всего
 нужней –сноровка!»



Обобщить и систематизировать знания детей о профессиях детского сада. Воспитывать уважение к труду и результатам труда.

Создание коллажа
 «Хорошо у нас в саду»



Систематизировать знания детей о работниках детского сада, о людях, кто заботится о детях, создают уют. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

2 блок «Профессия моих родителей»

Рассматривание альбома
 «Профессии моих родителей»

Формировать знания детей о профессиях

Привлечение родителей к участию



родителей. Учить называть профессию, какие выполняют трудовые операции, какие необходимы предметы, раскрыть значимость родительского труда.

в оформлении альбома с фотографиями «Все профессии важны».

Творческое рассказывание о профессии папы «Лечу, качу во весь опор»



Формировать представления детей о профессии шофёр, дать понятие, что всё, что делают машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофёра. Воспитывать уважение к труду шофёра.

Консультация «Что и как рассказать ребенку о своей профессии»



Встреча с папой Егора «Его профессия – людей защищать»



Формировать у детей представления о профессии полицейского (участкового). Воспитывать интерес к трудной, героической профессии. Прививать навыки безопасного поведения.

Создание совместных детско-родительских проектов «Профессии моих родителей»

**Экскурсия на железную дорогу.
«Я- работник железной дороги!
Безопасность превыше всего!»**



Обогатить представления детей о профессиях, связанных с железнодорожным транспортом. Формировать навыки безопасного поведения на железной дороге

Художественно-творческая деятельность «Моя будущая профессия в рисунке»



Развивать творческие способности детей, умения передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке.

Памятки для родителей в родительском уголке



Творческое рассказывание «Мой папа-пожарный»



Развивать познавательный интерес к профессии пожарного, связную речь, лаконично выстраивать свой рассказ. Воспитывать уважение к труду родителей.



**Детско-родительские проекты
«Профессии моих родителей»**



Презентация
«Моя мама - мастер маникюра»



Способствовать развитию интереса к профессиям родителей. Учить лаконично рассказывать сверстникам. Содействовать совместному детско-родительскому взаимодействию при создании проектов и презентаций



3 блок «В мире современных профессий».

**Мастер-класс флориста
(«Создание букета»)
«Будь флористом для души,
Все цветочки хороши».**



Формирование представлений детей о творческих профессиях, в т. ч. флориста: назначение профессии, инструменты профессии.



Виртуальная экскурсия «Кто такой программист?»
«В век высоких технологий
Без программ не обойтись,
Программисты ежедневно
Легче делают нам жизнь!»



Формировать у детей познавательный интерес к профессии программист. Программист разрабатывает программы для компьютерной техники. Работает за компьютером, должен много знать, только самые умные люди становятся программистами, профессия будущего.

Экскурсия «Кто работает в банке?»

Формировать представления детей о профессиях банковских служащих. Какое учреждение называется банком? Банковские работники: экономисты, кассиры, кредитный консультант. Это учреждение, где



производят действия с деньгами, а так же их хранение.

***Виртуальная экскурсия
«Узловая – современный экономический
бластер»***



Раскрыть детям понятие «экономический бластер», разносторонность промышленных предприятий нашего города, входящих в него.

Создание Лэпбука «Мир профессий»



Обогащать знания детей о мире профессий; развивать познавательный интерес к профессиям взрослых, повысить мотивацию к изучению мира профессий посредством дидактических и развивающих игр, ребусов,

Привлечение родителей к сбору наглядного материала для создания Лэпбука

		<p>кроссвордов, загадок, художественной литературы. активизировать словарь детей; Воспитывать уважение к людям труда.</p>	
	<p><i>НОД «Путешествие в мир современных профессий»</i></p> 	<p>Систематизировать знания детей о профессиях, их значение для людей. Формировать обобщенные я о роли предметов в трудовой деятельности, о социальной значимости труда людей. Воспитывать вежливость, честность, уважение друг к другу, к результатам труда.</p>	

III. Рефлексивно-обобщающий , заключительный этап .

Итоговым продуктом заключительного этапа работы проведение развлечения «Все профессии нужны, все профессии важны», защита детских презентаций «Кем я хочу быть?» и Самостоятельная сюжетно-ролевая игровая деятельность детей.

Презентаций «Кем я хочу быть?»

Воспитание ценностного отношения к своему будущему собственному труду, желание доставлять радость окружающим от предстоящих выполняемых трудовых действиях.

«Я – буду военным.»



«Я буду ветеринаром- лечить животных»



Самостоятельная игровая деятельность

Способствовать развитию игрового сюжета в сюжетно-ролевой игре, установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Развивать умение переносить в игру ранее полученные знания о профессиях.

«Туристическое агентство «Свободный полет»



Инспектор ГИБДД



«МЧС»



«Салон красоты «Кармен»



«Строители»



Высокая эффективность проекта будет признана в том случае, если у детей сформируется достаточный уровень знаний о профессиях взрослых и дети получат собственное представление о том, кем бы они хотели бы быть.

Участие в проекте позволило детям больше узнать о профессиях работников детского сада, своих родителей, современных профессиях, расширить и активизировать словарный запас по данной теме, обогатить игровой опыт. Родители с удовольствием участвовали в проекте, радовались успехам своих детей.

Перспективы использования развития и проекта.

Данный проект может быть использован педагогами Учреждения в рамках осуществления работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Содержание проекта может быть расширено.