

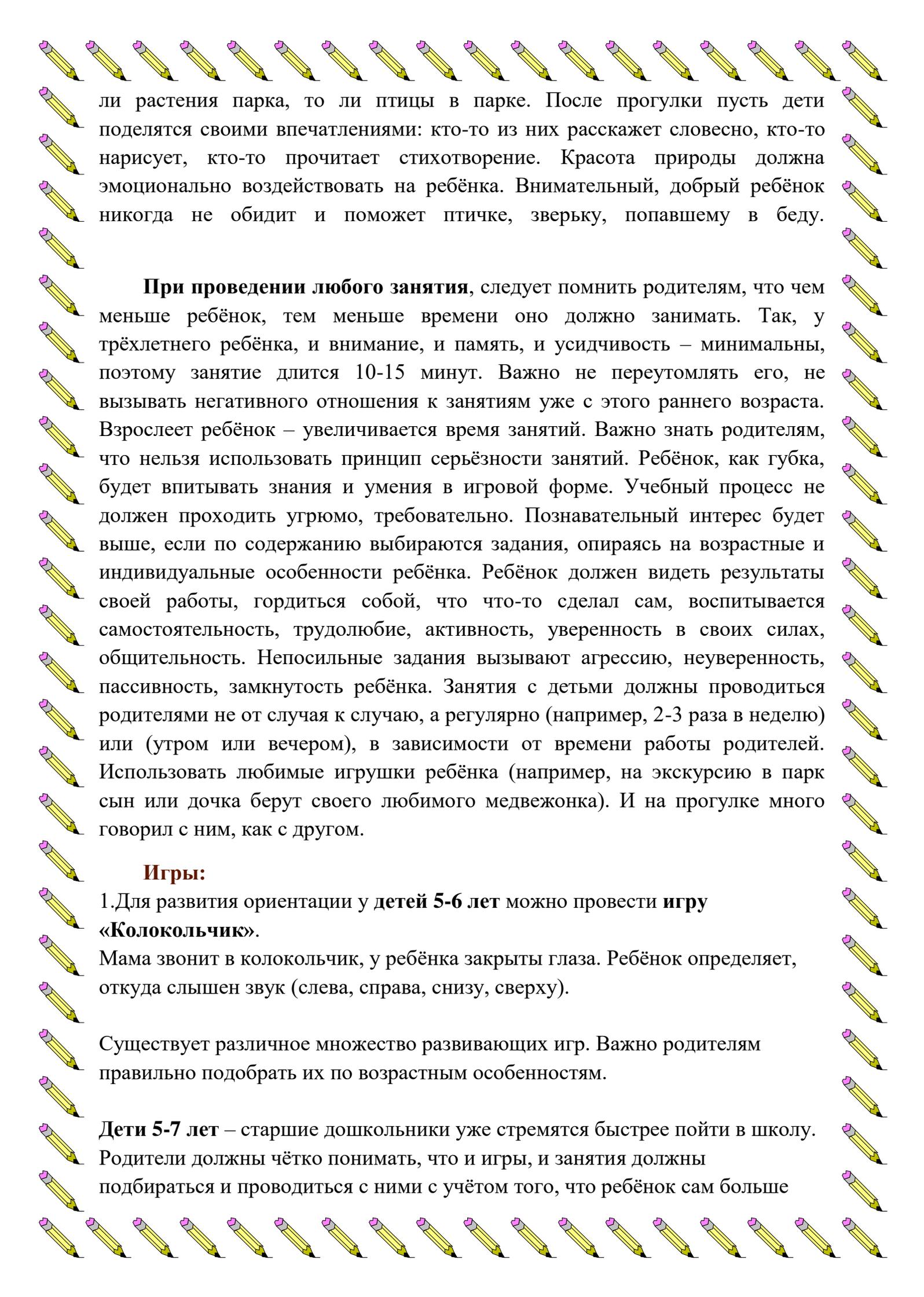
Подготовка ребёнка к школе.

Советы родителям

Основа к школьному обучению должна быть заложена в дошкольном возрасте родителями. Родители должны понимать, чему и как следует учить дошкольника, работа должна быть последовательной и целенаправленной. Следует учить ребёнка трудиться, преодолевая трудности, думать, владеть речью для общения с окружающим миром. Воспринимать окружающий мир. Успешно усваивать новые знания, умения.

Воспитывая и обучая ребёнка, родители не должны забывать, что занятия должны быть интересные, нескучные, эмоционально яркие, захватывающие, чтобы вызывать положительные эмоции у детей, их интерес и общительность, участие. Так, по выходным, можно с детьми выйти на экскурсию в парк, лес. Ребёнок заранее предвкушает радость от возможности побыть вместе с родителями, общение с ними, возможность наблюдать за красотой природы, возможность потрудиться (например, в парке покормить птичек), заняться спортом (например, бег на скорость). Ребёнок должен чувствовать атмосферу доверия, душевного контакта с родителями, им, как и ребёнку, должно быть весело и интересно. Нельзя применять наказание трудом, занятиями. Мама говорит: «Не вытер пыль со стола – в воскресенье не идёшь гулять с нами в парк». Ребёнок так ждал этот день.

Проводя с ребёнком занятие, следует заранее учитывать, интересно ли это будет ему, учитывать возрастные возможности, как ребёнка, так и свои. Ни в коем случае нельзя перегружать ребёнка по времени проведения занятий, ни навязыванием слишком большим объёмом информации и не посильной по возрасту. Это только разовьёт в ребёнке апатию, пассивность, неуверенность в себе. Важно, чтобы родители правильно выбирали игры, считаясь с возрастными особенностями ребёнка. Дети получают знания об окружающем мире в основном через игру. Играя, дети должны сами быть активны, думали, участвовали, получали позитив. Посещая садик, ребёнок меньше времени проводит с родителями, но даже вечером, прочитав поучительную сказку на ночь, можно обсудить её, сделать соответствующие выводы. Как уже отмечалось выше, по выходным, когда родители и ребёнок дома, можно и нужно как можно чаще совершать прогулки на природу. *Заранее поставить цель прогулки:* то ли показать рассвет, закат, то



ли растения парка, то ли птицы в парке. После прогулки пусть дети поделятся своими впечатлениями: кто-то из них расскажет словесно, кто-то нарисует, кто-то прочитает стихотворение. Красота природы должна эмоционально воздействовать на ребёнка. Внимательный, добрый ребёнок никогда не обидит и поможет птичке, зверьку, попавшему в беду.

При проведении любого занятия, следует помнить родителям, что чем меньше ребёнок, тем меньше времени оно должно занимать. Так, у трёхлетнего ребёнка, и внимание, и память, и усидчивость – минимальны, поэтому занятие длится 10-15 минут. Важно не переутомлять его, не вызывать негативного отношения к занятиям уже с этого раннего возраста. Взрослеет ребёнок – увеличивается время занятий. Важно знать родителям, что нельзя использовать принцип серьёзности занятий. Ребёнок, как губка, будет впитывать знания и умения в игровой форме. Учебный процесс не должен проходить угрюмо, требовательно. Познавательный интерес будет выше, если по содержанию выбираются задания, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Ребёнок должен видеть результаты своей работы, гордиться собой, что что-то сделал сам, воспитывается самостоятельность, трудолюбие, активность, уверенность в своих силах, общительность. Непосильные задания вызывают агрессию, неуверенность, пассивность, замкнутость ребёнка. Занятия с детьми должны проводиться родителями не от случая к случаю, а регулярно (например, 2-3 раза в неделю) или (утром или вечером), в зависимости от времени работы родителей. Использовать любимые игрушки ребёнка (например, на экскурсию в парк сын или дочка берут своего любимого медвежонка). И на прогулке много говорил с ним, как с другом.

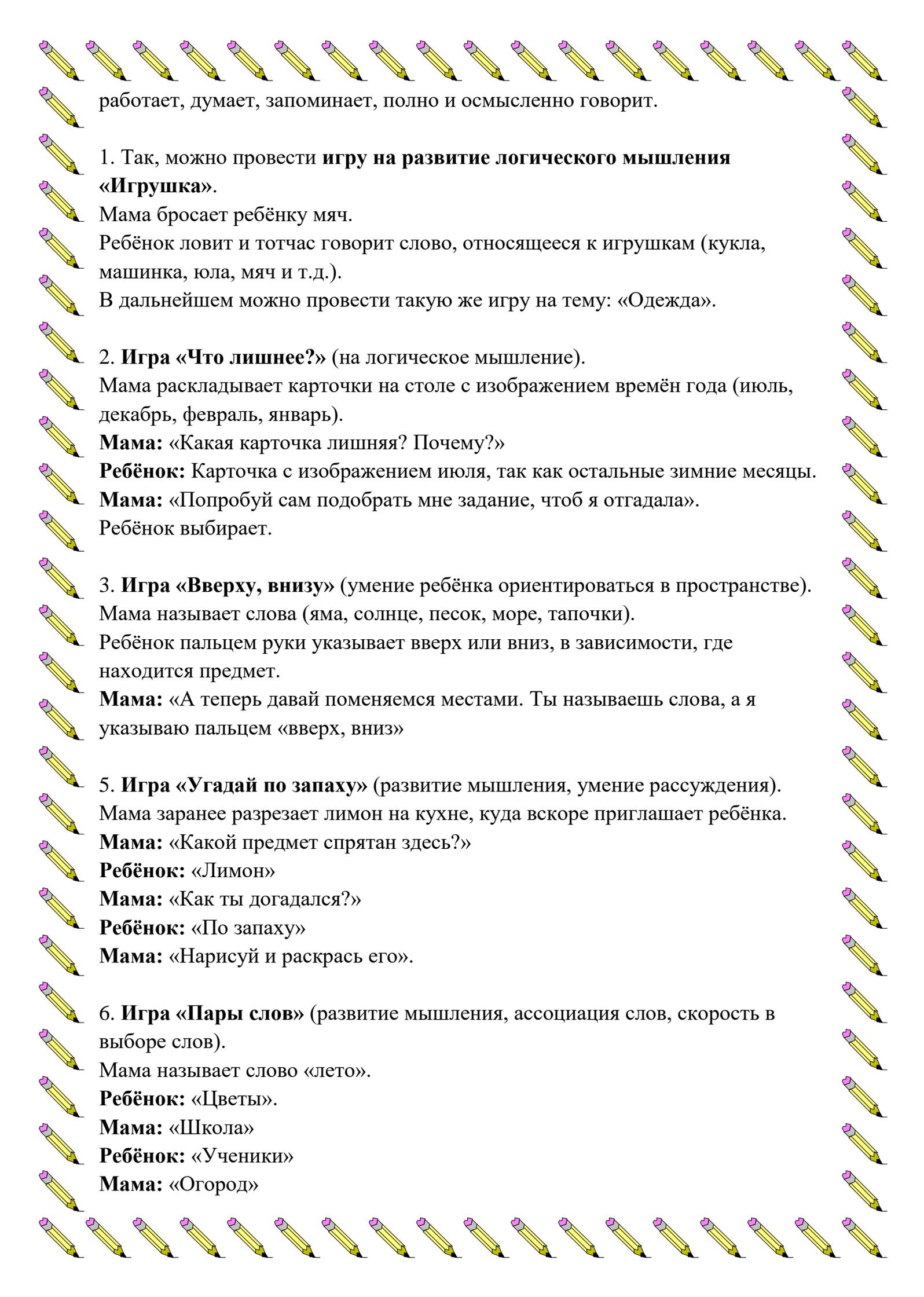
Игры:

1. Для развития ориентации у детей **5-6 лет** можно провести игру «Колокольчик».

Мама звонит в колокольчик, у ребёнка закрыты глаза. Ребёнок определяет, откуда слышен звук (слева, справа, снизу, сверху).

Существует различное множество развивающих игр. Важно родителям правильно подобрать их по возрастным особенностям.

Дети 5-7 лет – старшие дошкольники уже стремятся быстрее пойти в школу. Родители должны чётко понимать, что и игры, и занятия должны подбираться и проводиться с ними с учётом того, что ребёнок сам больше



работает, думает, запоминает, полно и осмысленно говорит.

1. Так, можно провести **игру на развитие логического мышления «Игрушка»**.

Мама бросает ребёнку мяч.

Ребёнок ловит и тотчас говорит слово, относящееся к игрушкам (кукла, машинка, юла, мяч и т.д.).

В дальнейшем можно провести такую же игру на тему: «Одежда».

2. **Игра «Что лишнее?»** (на логическое мышление).

Мама раскладывает карточки на столе с изображением времён года (июль, декабрь, февраль, январь).

Мама: «Какая карточка лишняя? Почему?»

Ребёнок: Карточка с изображением июля, так как остальные зимние месяцы.

Мама: «Попробуй сам подобрать мне задание, чтоб я отгадала».

Ребёнок выбирает.

3. **Игра «Вверху, внизу»** (умение ребёнка ориентироваться в пространстве).

Мама называет слова (яма, солнце, песок, море, тапочки).

Ребёнок пальцем руки указывает вверх или вниз, в зависимости, где находится предмет.

Мама: «А теперь давай поменяемся местами. Ты называешь слова, а я указываю пальцем «вверх, вниз»

5. **Игра «Угадай по запаху»** (развитие мышления, умение рассуждения).

Мама заранее разрезает лимон на кухне, куда вскоре приглашает ребёнка.

Мама: «Какой предмет спрятан здесь?»

Ребёнок: «Лимон»

Мама: «Как ты догадался?»

Ребёнок: «По запаху»

Мама: «Нарисуй и раскрась его».

6. **Игра «Пары слов»** (развитие мышления, ассоциация слов, скорость в выборе слов).

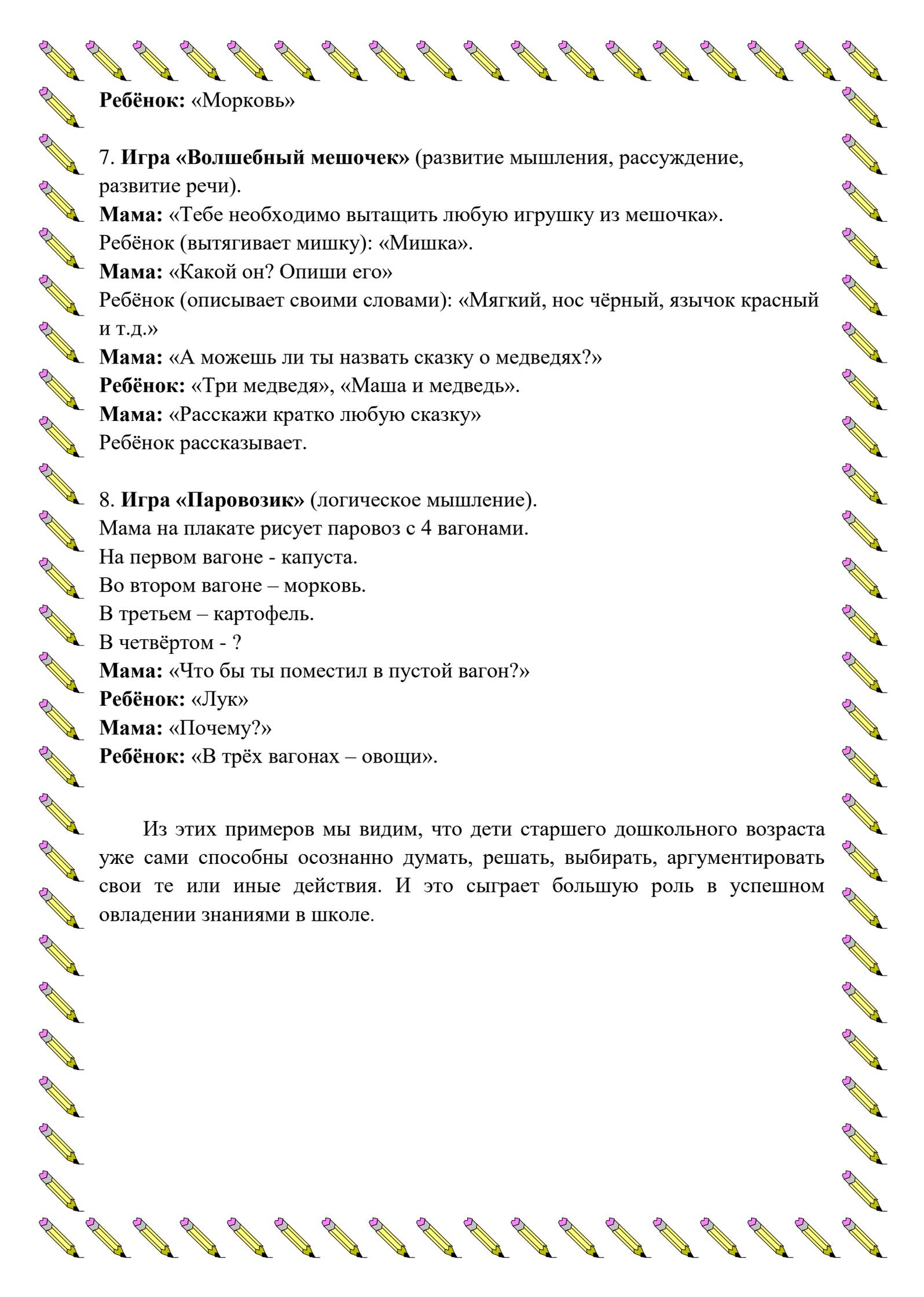
Мама называет слово «лето».

Ребёнок: «Цветы».

Мама: «Школа»

Ребёнок: «Ученики»

Мама: «Огород»



Ребёнок: «Морковь»

7. Игра «Волшебный мешочек» (развитие мышления, рассуждение, развитие речи).

Мама: «Тебе необходимо вытащить любую игрушку из мешочка».

Ребёнок (вытягивает мишку): «Мишка».

Мама: «Какой он? Опиши его»

Ребёнок (описывает своими словами): «Мягкий, нос чёрный, язычок красный и т.д.»

Мама: «А можешь ли ты назвать сказку о медведях?»

Ребёнок: «Три медведя», «Маша и медведь».

Мама: «Расскажи кратко любую сказку»

Ребёнок рассказывает.

8. Игра «Паровозик» (логическое мышление).

Мама на плакате рисует паровоз с 4 вагонами.

На первом вагоне - капуста.

Во втором вагоне – морковь.

В третьем – картофель.

В четвёртом - ?

Мама: «Что бы ты поместил в пустой вагон?»

Ребёнок: «Лук»

Мама: «Почему?»

Ребёнок: «В трёх вагонах – овощи».

Из этих примеров мы видим, что дети старшего дошкольного возраста уже сами способны осознанно думать, решать, выбирать, аргументировать свои те или иные действия. И это сыграет большую роль в успешном овладении знаниями в школе.