

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район  
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №1  
(МКДОУ д/с общеразвивающего вида №1)  
301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Октябрьская, д.41  
Тел. 8(48731)6-02-36, 6-26-66

**ПРИНЯТА**

**УТВЕРЖДАЮ**

на заседании педагогического совета  
МКДОУ д/с общеразвивающего вида №1  
от « 16 » 08 2022 протокол № 6

ВРИО заведующего МКДОУ д/с  
общеразвивающего вида №1



Бобылева М.В.

от « 16 » 08 2022 приказ № 73-д

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной  
направленности  
«Юные шахматисты»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Согласовано

с Советом родителей

Представитель

Давыдова Н.С.

« 16 » 08 2022г.

Протокол № 3

Автор-составитель  
Щербинина Елена Андреевна,  
воспитатель

г. Узловая, 2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи реализации программы.....	5
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты.....	7

### РАЗДЕЛ № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.....	8
Условия реализации программы.....	8
Формы аттестации.....	9
Оценочные материалы.....	9
Методические материалы.....	10
Список литературы.....	12
Приложение № 1.....	14
Приложение № 2.....	16

## РАЗДЕЛ № 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Юные шахматисты» реализуется как программа физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы заключается в том, что игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, действует как эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может состояться и

корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенное применение тактических приемов и сочетание их в своей игре;
- Реализация своих стратегических планов;
- Осознание своих ошибок и умение видеть ошибки соперника.

Программа предназначена для детей 6-7 лет. В этом возрасте у воспитанников появляются новообразования - самосознание, самооценка, самоподчинение, развитие монологической речи. Возраст 6-7 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. В 6-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир. Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточное сплоченное общество.

Срок реализации программы – 1 год (36 часов).

Форма обучения – очная.

Образовательный процесс строится как развивающее обучение, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую функции.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- ✓ имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;

- ✓ разнообразный по формам (теоретические и практические, фронтальные и групповые занятия) и содержанию;
- ✓ базируется на развивающих методах обучения.

Изучение материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Предъявляются и общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятиях;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня длительностью 30 минут (15.30-16.00)

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Основные задачи программы:**

**Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии

- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

#### **Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
  - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
  - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
  - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
  - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

#### **Воспитательные**

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др.).

### **1.3. Содержание программы**

Содержание учебного плана.

**Вводное занятие. Шахматная беседка. Правила безопасности на занятии.**

**Теория.** Знакомство с шахматами.

**Практика.** Путешествие в шахматную страну.

**Форма контроля.** Диагностика

**Тема 1. Общее понятие о шахматах**

**Теория.** Знакомство с линиями на шахматной доске.

**Практика.** Знакомство с Горизонталиком и неожиданное нападение Задиры. Знакомство с Загадаем.

**Форма контроля.** Наблюдение.

**Тема 2. Удивительные приключения в шахматной стране.**

**Теория.** Знакомство с шахматными фигурами.

**Практика.** Я- Ладья. Слон. В гостях у Ферзя. Кони черные и белые. Детский сад «Чудесная Пешка». Куда идет Король?

**Форма контроля.** Наблюдение.

**Тема 3. Шахматные ситуации.**

**Теория.** Понятие шахматных ситуаций.

**Практика.** Разыгрывание простых шахматных ситуаций.  
**Форма контроля.** Наблюдение.

#### **Тема 4. Шахматные партии.**

**Теория.** Знакомство с шахматными партиями.

**Практика.** Мат и пат. До свидания, Шахматная страна.

**Форма контроля.** Наблюдение.

**Итоговое занятие.**

**Практика.** Шахматный турнир.

**Форма контроля.** Диагностика.

### **1.4. Планируемые результаты**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников в процессе освоения программы.

#### **К концу первого года обучения ребенок может:**

- рассказать историю возникновения шахматной игры;
- назвать имена нескольких выдающихся шахматистов;
- употреблять в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,
- употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу первого года дети может:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- решать элементарные шахматные задачи;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в подготовительной группе. В группе достаточное количество детской мебели, вся мебель соответствует росту, возрасту воспитанников. Имеется интерактивная панель.

В процессе организации занятий воздушный, световой и тепловой режимы соответствуют санитарным нормам.

В достаточном количестве демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий.

Материально-техническая база:

Демонстрационная магнитная доска с комплектом шахматных фигур.

Наборы шахмат (8 комплектов).

Интерактивная панель.

Детские обучающие планшеты.

Презентации по темам программы.

Видеотека обучающихся занятий.

Раскраски по темам занятий.

Шахматные часы.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Веселые нотки» реализует педагог, имеющий педагогическое образование, прошедший профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» с присвоением квалификации Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Требования к стажу работы не предъявляются.



## 2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы воспитанниками используются диагностика, наблюдения, шахматный турнир.

Итоги диагностики представляются количественным и качественным анализом.

## 2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

1. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА**, Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек», ребенок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и

разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## 2.5. Методические материалы

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным

формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Методы обучения выбираются в зависимости от оставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное оставление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

В обучении детей применяются различные педагогические технологии:

- ✓ технология дифференцированного обучения;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология игровой деятельности.

Структура занятия:

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

В обучении детей игре в шахматы используются дидактические материалы:

- ✓ задания;
- ✓ упражнения;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ презентации;
- ✓ раздаточный материал на карточках.

Имеются методические материалы:

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- ✓ конспекты занятий;
- ✓ фото и видео материалы;
- ✓ план работы.

## **2.6. Литература**

### **2.6.1. Список литературы для педагога**

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2019 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2016 г.
5. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2012 г.
7. Луговой Д. Учимся играть в шахматы. 1-й год обучения. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2021 г.

### **2.6.2. Список литературы для детей**

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2020
3. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2019 г.
4. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.

### **2.6.3. Список литературы для родителей**

1. С. Абрамов, В. Касаткина « Шахматы. Как научить и увлечь детей». Учебник для воспитателей и родителей. Изд. Колиниченко, 2022
2. В.В. Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей» Изд. Литера, 2022 г.
3. Н.М.Калиниченко, В.Э. Ионов «Шахматная грамматика для детей и их родителей», Изд. Колиниченко, 2021
4. Е. Балашова «Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник», Изд. Имидж Принт, 2012
5. Н.М. Калиниченко «Шахматы для всей семьи, Изд. Колиниченко, 2012.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Шахматная беседа. Правила техники безопасности на занятии.	1	0,5	0,5	Диагностика
	<b>Тема 1. Общее понятие о шахматах</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2	Тема 1. Общее понятие о шахматах	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Тема 1. Общее понятие о шахматах	1	0,5	0,5	Наблюдение
	<b>Тема 2. Удивительные приключения в шахматной стране</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
4	Ворота Каиссии	1	0,4	0,6	Наблюдение
5-6	Я - Ладья	2	0,8	1,2	Наблюдение
7-8	Совсем этот слон на слона не похож	2	0,8	1,2	Наблюдение
9-10	В гостях у Ферзя	2	0,8	1,2	Наблюдение
11-12	Кони черные и белые	2	0,8	1,2	Наблюдение
13-14	Детский сад «Чудесная пешка»	2	0,7	1,3	Наблюдение
15-16	Куда идет Король?	2	0,7	1,3	Наблюдение
	<b>Тема 3. Шахматные ситуации</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
17	Ковер-самолет	1	0,4	0,6	Наблюдение
18-19	Мат и пат	2	0,6	1,4	Наблюдение
20	Рокировка	1	0,4	0,6	Наблюдение
21-22	Сравнительная сила фигур	2	0,6	1,4	Наблюдение

23-26	Матование одинокого короля	4	2,0	2,0	Наблюдение
	<b>Тема 4. Шахматные партии</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
27-30	Четыре принципа игры в дебюте	4	0,8	3,2	Наблюдение
31-32	Что не надо делать в дебюте	2	0,4	1,6	Наблюдение
33-35	Как получить преимущество	3	0,8	2,2	Наблюдение
36	Итоговое занятие. Шахматный турнир.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Диагностика

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	8	15.30-16.00	фронтальная	1	Вводное занятие. Шахматная беседа. Правила техники безопасности на занятии.	подготовительная группа В	диагностика
2	сентябрь	15	15.30-16.00	фронтальная	1	Шахматная доска. Линии. Диагональ	подготовительная группа В	наблюдение
3	сентябрь	22	15.30-16.00	фронтальная	1	Чудесные фигуры	подготовительная группа В	наблюдение
4	сентябрь	29	15.30-16.00	фронтальная	1	Ворота Каиссии	подготовительная группа В	наблюдение
5-6	октябрь	6 13	15.30-16.00 15.30-16.00	групповая групповая	2	Я - Ладья	подготовительная группа В	наблюдение
7-8	октябрь	20 27	15.30-16.00 15.30-16.00	групповая групповая	2	Совсем этот слон на слона не похож	подготовительная группа В	наблюдение
9-10	ноябрь	3 10	15.30-16.00 15.30-16.00	групповая групповая	2	В гостях у Ферзя	подготовительная группа В	наблюдение
11-12	ноябрь	17 24	15.30-16.00 15.30-16.00	групповая групповая	2	Кони черные и белые	подготовительная группа В	наблюдение
13-14	декабрь	1 8	15.30-16.00 15.30-16.00	групповая групповая	2	Детский сад «Чудесная пешка»	подготовительная группа В	наблюдение
15-16	декабрь	15 22	15.30-16.00 15.30-16.00	групповая групповая	2	Куда идет король?	подготовительная группа	наблюдение



17	январь	12	15.30-16.00	фронтальная	1	Ковер-самолет	подготовительная группа В	наблюдение
18-19	январь	19 26	15.30-16.00 15.30-16.00	групповая групповая	2	Мат и Пат	подготовительная группа В	наблюдение
20	февраль	2	15.30-16.00 15.30-16.00	фронтальная	1	Рокировка	подготовительная группа В	наблюдение
21-22	февраль	9 16	15.30-16.00 15.30-16.00	групповая групповая	2	Сравнительная сила фигур	подготовительная группа В	наблюдение
23 24 25 26	март	2 9 16 23	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	групповая групповая групповая групповая	4	Матование одинокого короля	подготовительная группа В	наблюдение
27 28 29 30	март апрель	30 6 13 20	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	групповая групповая групповая групповая	4	Четыре принципа игры в дебюте	подготовительная группа В	наблюдение
31 32	апрель май	27 4	15.30-16.00 15.30-16.00	групповая групповая	2	Что не надо делать в дебюте	подготовительная группа В	наблюдение
33 34 35	май	11 18 25	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	групповая групповая групповая	3	Как получить преимущество	подготовительная группа В	наблюдение
36	май	31	15.30-16.00	фронтальная	1	Итоговое занятие. Шашечный турнир	подготовительная группа В	наблюдение